

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 425	
Hora: 10:46 A.M	Fecha: 14/11/2025
Lugar:	Municipio de Tesalia- Auditorio Municipal.
Dependencia que Convoca:	Coordinación pedagógica y Apoyo psicosocial.
Proceso:	Promoción y prevención
Objetivo:	Promover en el talento humano en la identificación de acciones preventivas del maltrato infantil y la violencia que se puedan implementar desde las UDS y las familias y así promover entornos protectores.
<p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Saludo y socialización del objetivo. 2.Socialización temática. ACCIONES QUE SE PUEDAN FOMENTAR AL INTERIOR DE LAS UDS Y LAS FAMILIAS PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS Y PROMOVER ENTORNOS PROTECTORES 3.Decisiones 4.Compromisos 5.Firma de asistencia. <p>Desarrollo:</p> <p>Se inicia con un cordial saludo de bienvenida al talento humano e invita a prestar atención para garantizar un mejor aprendizaje y así mejorar los conocimientos por parte del talento humano de la corporación coorhuellas, para adelantar el proceso de socialización de la temática correspondiente del mes de diciembre.</p> <p>La profesional en apoyo psicosocial hace énfasis en la importancia de socialización y participación en los diferentes temas relacionados con la primera infancia. Para dar inicio a la capacitación se hace la presentación del equipo interdisciplinario del PIC de Concurrencia del Municipal de Tesalia, quien nos acompaña articuladamente en las orientaciones del tema de PREVENIR LAS VIOLENCIAS Y PROMOVER ENTORNOS PROTECTORES.</p> <p>2.Seguidamente la psicóloga da las instrucciones para desarrollar el tema por medio de La "actividad del árbol" para prevenir la violencia es una metáfora que utiliza la estructura de un árbol para analizar causas y consecuencias, orienta al talento humano conformar 3 grupos de 5 personas y entrega, material cartulina</p>	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p style="text-align: center;">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p style="text-align: center;">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 7

y marcadores para la elaboración del árbol. Dando la siguiente explicación de la actividad de pintar un árbol teniendo en cuenta los siguiente:

Las raíces representan las causas de la violencia (ej. inseguridad, intolerancia), el tronco es el nombre del problema (ej. "violencia escolar"), el fruto es el resultado de la violencia (ej. acoso físico, baja autoestima), y las hojas simbolizan las consecuencias (ej. fracaso escolar, trauma). Para prevenir la violencia, se deben abordar las raíces, fortalecer el tronco y las hojas, y promocionar un entorno protector que sirva como red de seguridad.

¿Cómo se usa?

Identifica las raíces: Enumera las causas profundas del problema en tu contexto específico (ej. en el hogar,).

Determina el problema: Escribe el nombre exacto del problema en el tronco, como "violencia en el noviazgo adolescente" o "maltrato infantil".

Crea las ramas:

Frutos: Señala las consecuencias directas de la violencia, como el acoso, el miedo o la agresión física.

Hojas: Detalla las consecuencias a largo plazo, como el trauma, el bajo rendimiento académico o el aislamiento social.

Construye el entorno protector:

La tierra y el agua: Representan las condiciones necesarias para prevenir el problema. Estas incluyen:

Normas y valores: Crear un ambiente de respeto y tolerancia, estableciendo reglas claras en la familia y la escuela.

Comunicación: Fortalecer los canales de comunicación para que las personas puedan expresarse libremente y resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo y la mediación.

Apoyo: Proveer herramientas para afrontar desafíos y buscar ayuda profesional cuando sea necesario.

El sol y el aire: Representan los recursos y servicios que deben estar disponibles, como el apoyo de la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones.

Establece soluciones: Desarrolla estrategias de prevención para todas las partes del árbol, desde las raíces hasta las hojas. Por ejemplo, se pueden crear grupos de apoyo, talleres de habilidades sociales o programas de educación sobre derechos y responsabilidades.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p style="text-align: center;">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p style="text-align: center;">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 7

Una vez terminada la actividad del árbol 1 persona de cada grupo pasa al frete y socializa lo que plasmaron en el árbol. A Continuación, se realiza la introducción de la temática.

Cualquier tipo de violencia hacia niños o niñas constituye una preocupación que nos concierne a todos ya que, por su condición de dependencia, son altamente sensibles a cualquier influencia del medio y es por esta razón, que desarrollar acciones pertinentes y oportunas enfocadas en la prevención se convierte en un asunto prioritario no solo de las familias, sino también del estado y la sociedad.

La violencia no solo se refiere a hechos visibles a primera vista (como violencia física), sino también a acciones de intimidación, amenaza, acoso y sometimiento. Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños.

Las relaciones familiares son la primera red de vínculos afectivos y es esencial en los primeros años pues inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos los integrantes. Por lo que las prácticas de crianza y cuidado cobran un papel importante en tanto pueden perpetuar relaciones de poder que generan arbitrariedades, abuso o violencias, o pueden ser generativas de formas de relación orientadas a promover el desarrollo. Según el «Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niños y niñas en primera infancia», la violencia puede entenderse desde distintas formas de configuración y expresión como son:

Violencia directa, que genera afectaciones a nivel físico y psicológico, y se pone en evidencia en los actos violentos de una persona(s) sobre otra (física, psicológica o por omisión).

Violencia estructural, que proviene de estructuras sociales, económicas o políticas, que imposibilitan el desarrollo integral de niños y niñas, como pueden ser la pobreza, falta de acceso a educación o salud.

Violencia simbólica o cultural, asociada con las formas de relación y los imaginarios que se instalan y se vuelven consuetudinarios, por ejemplo, pautas culturales que validan y legitiman el uso de la violencia.

Desde esta comprensión, la violencia se reconoce como una de las formas de vulneración de derechos con mayor riesgo para el desarrollo y la salud de niñas y niños en los primeros años de vida.

Los niños que no reciben un cuidado sensible y amoroso tienen una mayor probabilidad de sufrir problemas de crecimiento y de salud; aprender menos y dejar los estudios en un nivel más bajo; también, encontrarse con dificultades a la hora de entablar relaciones de confianza y ser menos productivos en la edad adulta. La exposición permanente a condiciones y eventos adversos repercute en los logros de desarrollo esperados, en términos de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Pero existen ciertos factores de protección para la prevención de violencias contra la primera infancia que incluyen habilidades sociales tanto de los cuidadores como de los niños y niñas que pueden contribuir a identificar posibles escenarios de violencia. Por ejemplo, veamos características individuales (psicológicas, biológicas y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p style="text-align: center;">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p style="text-align: center;">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 7

comportamentales) de las niñas y los niños, que pueden protegerles de vivir situaciones relacionadas con violencias:

Niños y niñas

Estilos de personalidad: temperamento fácil, disposición positiva, estilo de afrontamiento activo, buenas habilidades sociales. Habilidades para gestionar la frustración, recursividad para superar los retos.

Proceso de desarrollo: desarrollo social, emocional, físico y cognitivo, creatividad, autoconcepto (que se asocia a haber internalizado una buena figura de apego), vínculo de apego con adultos significativos, autonomía.

Características individuales de adultos significativos para las niñas y los niños que pueden protegerles de vivir situaciones relacionadas con violencias:

Estilos de personalidad: gestión de emociones, autorregulación emocional del cuidador(a); práctica de pasatiempos y recreación; capacidad de resiliencia de los cuidadores.

Capacidades para el cuidado: fortalecimiento de vínculos, conocimientos sobre desarrollo infantil, cuidado sensible y crianza amorosa; supervisión parental asertiva a niñas y niños.

Expectativas y proyectos de vida- Formación y apropiación: conocimiento de acceso a los derechos de niñas, niños y mujeres gestantes; grado de educación de cuidadores(as).

Estas características no son únicamente de las personas, sino que también se extienden a los diferentes microsistemas donde existan interacciones directas, cotidianas y constantes entre los niños en primera infancia con padre, madre, cuidadores, familiares, agentes educativos y redes primarias de cuidado. Veamos algunas de las interacciones que contribuyen con la prevención de violencias en la primera infancia en el hogar:

Entorno hogar

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible: interacción cálida entre padres-madres-cuidadores, niñas-niños; favorecer el desarrollo infantil y acompañar el proceso; afecto, habilidades intelectuales e interpersonales y capacidad de reflexión y empatía de integrantes adultos de la familia que están en contacto con niñas y niños, posibilitan la flexibilidad, la comunicación y la cohesión familiar; conocimiento del desarrollo de las niñas y los niños.

Prácticas de cuidado en salud, estilos, modos y condiciones de vida saludables: estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p style="text-align: center;">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p style="text-align: center;">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 7

Entornos seguros y protectores: sentimiento de seguridad en el hogar; conocimientos de la familia o cuidador(a) sobre desarrollo infantil, crianza y cuidado sensible; apoyo y promoción de la igualdad y equidad de género; corresponsabilidad en el cuidado; apoyo y participación por parte de la familia extensa; conocimiento de las y los integrantes de la familia sobre los derechos de la primera infancia.

Condiciones de vida: autonomía económica y autoeficacia y empoderamiento de las mujeres gestantes, madres y cuidadoras; seguridad y estabilidad económica; vivienda adecuada; empleo estable de los padres.

Participación: en programas sociales; espacios de participación de las mujeres y respeto por su poder de decisión en las relaciones de pareja y el hogar.

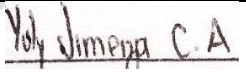
Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia; capacidad de adaptación del sistema familiar ante circunstancias adversas. Prácticas de cuidado y crianza: coherencia entre las acciones y los mensajes en el hogar; establecimiento de normas, límites claros y coherentes con el momento del curso de vida de niñas y niños; autoeficacia y autorregulación del cuidado(a).

4. Plenaria: Después de la socialización del tema se le pregunta al equipo del talento humano si tienen algunas, preguntas inquietudes y dudas del tema, refiere que no tiene preguntas. Agradecen a las psicólogas de apoyo psicosocial y al equipo del Pic de Concurrencia, por la capacitación y por las orientaciones suministrada porque fueron claras y prácticas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
El diálogo y la mediación pueden ser estrategias alternativas para resolver los conflictos que surjan.	Equipo talento humano (Agentes educativas, equipo salud y nutrición y profesional psicosocial)	Permanente.
para prevenir violencias y promover entornos protectores incluyen crear un ambiente de respeto y diálogo en el hogar, la escuela y la comunidad; educar en valores y emociones; fomentar la comunicación abierta y el cuidado; y denunciar situaciones de riesgo a las autoridades competentes.	Equipo talento humano (Agentes educativas, equipo salud y nutrición y profesional psicosocial)	permanente

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 7

Promover el respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y asegurar que se cumplan las norma.	Equipo talento humano (Agentes educativas, equipo salud y nutrición y profesional psicosocial)	Permanente.	
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
YULY JIMENA CERQUERA ANDAPIÑA	COORDINADORA	CORHUELLAS	
DIANA MARCELA HERNANDEZ VIEDA	APOYO PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Por definir	Por definir	Por definir
Colaborador que elabora el acta:	Diana marcela Hernández vieda- Apoyo Psicosocial.		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p align="center">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 7

Evidencias fotográficas tema:

ACCIONES QUE SE PUEDAN FOMENTAR AL INTERIOR DE LAS UDS Y LAS FAMILIAS PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS Y PROMOVER ENTORNOS PROTECTORES



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">MEJORA E INNOVACIÓN</p> <p align="center">FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ</p>	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 8 de 1

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA										F9.P1.MI		12/06/2024	
											Versión 9		Página 1 de 1	
	Clasificación de la Información: Pública													
ACTIVIDAD: <u>PIV. Prevenir las Violencias y promover entornos seguros</u> FECHA: <u>14 Noviembre 2025</u> HORA INICIAL: <u>10:00:00 am</u> HORA FINAL: <u>10:45 am</u> LUGAR: <u>Auditorio Municipal</u> DEPENDENCIA LIDER: <u>Coordinación pedagógica y psicosocial</u>														
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA			
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM		
1	YULY JIMENA CERQUERA ANDAPIÑA	1084076229	COORDINADORA PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3125430242	yulcean103@gmail.com	Yuly Jimena C.A			
2	ALBA LUZ BRAND TRUJILLO	28471132	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	311 4607791	albaluzbrand@yahoo.es	Alba Luz Brand			
3	DIANA MARCELA HERNANDEZ VIEDA	28471700	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	312 3082807	dianamh29@gmail.com	Diana Marcela Hernandez Vieda			
4	ESTHER MARGARITA CUELLAR CAMERO	1135204081	GESTOR SALUD Y NUTRICIÓN	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3128644484	1008margare@gmail.com	Esther Margarita Cuellar Camero			
5	YURIELIS TAPIA GOMEZ	1045712208	GESTOR SALUD Y NUTRICIÓN	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3217310080	wdjmenaz98@gmail.com	Yurielis Tapia Gomez			
6	LEIDY YOHANA CARDOSO OVALLE	83131043	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	317 4188114	yohaca@hotmail.com	Leidy Yohana Cardoso Ovalle			
7	JESSICA LORENA CUMBE PERDOMO	1079409772	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	323 2928744	lorenacumbep@hotmail.com	Jessica Lorena Cumbe Perdomo			
8	LINDA LIZETH GONZALEZ GUIMBAYA	1079183092	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	315 4636647	isaarcunegaa2018@gmail.com	Linda Lizeth Gonzalez Guimbaya			
9	JULY VIVIANA BRAND PERDOMO	1081414780	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3188171332	vivianabrand18@gmail.com	July Viviana Brand Perdomo			
10	SANDRA PATRICIA BRAND CUMBE	28471460	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3232407353	SandraPatricia14@hotmail.com	Sandra Patricia Brand Cumbe			
11	MAIRA CONSTANZA PERDOMO BRAND	1078410702	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3188897878	perdomobrandm@gmail.com	Maira Constanza Perdomo Brand			
12	LAURA KATHERINE CLEVEZ REINA	1079409599	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3213311003	laurakas12@hotmail.com	Laura Katherine Clevez Reina			
13	MAGDA LORENA PERDOMO NINCO	28472413	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3187235104	magdalorenaperdomoninco@gmail.com	Magda Lorena Perdomo Ninco			
14	JHAID MIRIAN GUZMAN RAMIREZ	28471684	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3183270109	jhaid031@gmail.com	Jhaid Mirian Guzman Ramirez			
15	SANDRA JIMENA PERDOMO TRUJILLO	28471503	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3177986477	sandrajme10@gmail.com	Sandra Jimena Perdomo Trujillo			
16	ANDREA MILENA TRUJILLO CEBALLOS	1081410841	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3158709887	andreatrujillo1506@gmail.com	Andrea Milena Trujillo Ceballos			
17	JOHANA ANDREA BONILLA BASTIDAS	28472439	AUXILIAR PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	317 4789017	bonillajohanaandrea@gmail.com	Johana Andrea Bonilla Bastidas			
18														
19														

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!